

فلسفة

[A4]

عام كامل

تلاخيص و تمارين ، منهجية

المعاهد النموذجية بالمنستير ،
سوسة ، مدينين ، صفاقس



CONTACT US



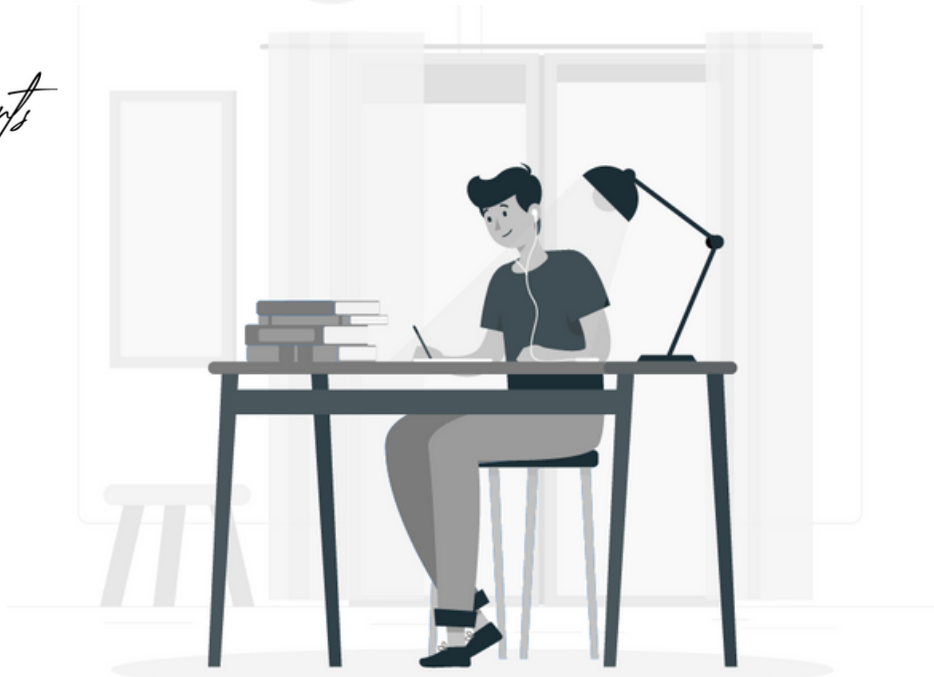
SCAN ME

مقدمة

- هذا الكتاب -فلسفة- هو جزء من سلسلة الكتب الموازية الحصريّة للموقع التعليمي **WaelDocuments.com**
- الشُّعْبُ: باكالوريا علوم تجريبية، اقتصاد، رياضيات، تقنية، إعلامية، رياضة.
- يحتوي هذا الكتاب -فلسفة- على:
 1. تُلخيص فلسفة لجميع المحاور مع تمارين بالإصلاح في آخر كل محور.
 2. منهجية أسئلة النصّ و الفقرة الفلسفية.
 3. تلخيص شامل للغة.
 4. فروض واختبارات بالإصلاح للمعاهد النموذجية.
- جميع التّلاخيص و التمارين تمّ إنجازها من أكبر المعاهد النموذجية (المنستير، سوسة، صفاقس، تونس، أريانة...) و مختارة بعناية من طرف وائل: تلميذ سابق بالمعهد النموذجي بالمنستير.
- يمكنكم الاطلاع على بقية كتبنا للباكالوريا في جميع المواد عبر موقعنا على الانترنت:

www.waeldocuments.com

Wael Documents



المحور 1: الإثنية والغيرية

5

تلاخيص للمحور الأول

6

أسئلة بالإصلاح حول المحور 1

42

المحور 2: الخصوصية والكونية

62

تلاخيص للمحور الثاني

63

أسئلة بالإصلاح حول المحور 2

91

المحور 3: العلم بين الحقيقة والنمذجة

97

تلاخيص للمحور الثالث

98

أسئلة بالإصلاح حول المحور 3

130

المحور 4: الدولة: السيادة والمواطنة

141

تلاخيص للمحور الرابع

142

أسئلة بالإصلاح حول المحور 4

169

المحور 5: الأخلاق بين الخير والسعادة

176

تلاخيص للمحور الخامس

177

أسئلة بالإصلاح حول المحور 5

200

منهجية الأسئلة والفقرة

208

منهجية الأسئلة

209

منهجية الفقرة الفلسفية

181

منهجية

فروض واختبارات

233

اختبارات بالإصلاح

234

وفروض

شكر خاص 281

الإنبيَّة و الغيريَّة

في معرفة حقيقة الإنسان

هيدجير

' يرتبط الإنسان بوجوده كما يرتبط بإمكانه الأخص به '
 الوجود و الزمن



مدخل إلى التفكير في المسألة



دواعي الاهتمام

1

- التظنن على الفلسفة بما هي ميتافيزيقا تفكر في الإنسان وتنسى الإنساني فيه (الميتافيزيقا نسيان للإنساني، أو الفلسفة بما هي تساؤل عن الإنسان ونسيان للإنساني.
- القول بتاريخية الإنسان أو بزمنية وجوده.
- الانتقال من سؤال الماهية إلى مسألة الوضع الإنساني، من جهة كون الإنساني مهمة الإنسان.
- الانتباه إلى أن الإنيَّة قد لا تفهم إلا في جدل الكثرة و الوحدة، ما دام الإنسان ينشأ في صميم وحدة الكثرة العضوية كأننا بشريا مهياً طبيعياً للخروج من رحم الأم إلى رحم الكون.
- الوعي بالطابع المركب للإنيَّة و الانتقال من براديقم الوحدة البسيطة إلى براديقم الوحدة المركبة.

إحراجات المسألة

2

1. الإنيَّة سؤال عن الإنساني

- إذا سلمنا بأن السؤال عن الإنسان هو كل الفلسفة فما الذي يجعل هذا السؤال يحوز كل هذه المكانة في الفلسفة؟ وهل من مبرر لمعاودة طرحه اليوم؟ أم أننا بإعادة طرحه نكون على شاكلة من يريد خلع أبواب مفتوحة؟
- هل في السؤال عن الإنيَّة سؤال عن الإنسان أم عن الإنساني؟ هل من مشروعية للتمييز بين السؤالين؟
- بماذا تفسر هذا الانتقال من سؤال ما الإنسان؟ إلى سؤال ما الإنساني؟ هل بانكشاف عدم وجهة السؤال أم بتعدّر الإجابة؟ ألا يعني الانتقال مجرد نقلة عبثية من مشكل لآخر؟



1. الانية والتعالى عن الغير / الغير نفى للانية

1- المفاهيم / المعاني المركزية

تحديد أولي عام للانية باعتبارها فعل إثبات تحقق الوجود او هي ما به يكون الإنسان إنسانا. وما يتميز به عن الغير الذي يحيل إلى عالم الأشخاص /أنا آخر او عالم الاشياء.

2- المبررات / في اسس اثبات الانية بمعزل عن الغيرية

الانية (تحديد سياقي) بما هي معرفة بماهية الإنسان المعطاة التي تتعالى عن كل معاني الغيرية الداخلية (الجسد) والخارجية (الآخر - العالم).

من ناحية انطولوجية: الانية وجود قائم بذاته- والإنسان مجرد نفس تؤهله لمعرفة العالم الحقيقي او ما يسميها افلاطون عالم المعقولات والمثل وذلك باستبعاد الغير الموسوم بالسلبية ويعني الجسد والعالم الحسي والتغير - اثبات وجود الإنسان ونفسه من خلال برهان الرجل الطائر/الإنسان المعلق في الفضاء الذي يدل على استقلالية النفس عن الجسد. وان وجود الإنسان وانيته لا يرتبط بالجسد وبالعالم فالغيرية هي جملة الموضوعات الموسومة بالسلبية والمغايرة كالجسد والعالم- قد لا يعير الفيلسوف في البدء اهتماما بالعالم والغير قدر ما يطرح سؤال "من أنا ؟ لمعرفة الانية بما هي جوهر مفكر بسيط خالص وثابت متطابق مع ذاته مستقل عن الجسد والعالم والآخر. باعتبار ان الشرط الضامن للوجود هو التفكير. يقول ديكارت "أنا جوهر لا تتمثل ماهيته او طبيعته الا في التفكير". تتحدد الانية لحظة وعي الذات بذاتها ومعرفة حقيقتها في عزلة تامة وهذا ما يثبت ترفع الفيلسوف عن إقامة علاقة مع الغير لأن الوجود الحقيقي هو وجود مفكر وهو ما تحقق من خلال الكوجيتو "أنا أفكر إذن أنا موجود". ان الدرب الذي يسلكه الفيلسوف يبتعد عن "ضحجج المدينة" لغاية التأمل في الذات. الغيرية تجرد الذات من معرفة ذاتها ومن يقينها بذاتها. الانية جوهر مفكر وهي مبدأ كل يقين.

من ناحية معرفية: الغيرية / الجسد وحواسه عائق معرفي . وكما يقول افلاطون "الجسد قير النفس" وبالتالي يكون العقل وحده مصدر الحقيقة. - المعارف المتأنية عن الجسد معارف محدودة وجزئية الشك يشمل الجسد وحواسه وما ينتج عنه من معارف خاطئة...

من ناحية أخلاقية : تنتاب الإنسان انفعالات تعارض مع العقل واستقامة الإنسان. يقول افلاطون "الفلسفة تدرب على الموت" اي ترفع عن الشهوات واحتكام إلى العقل باعتباره مبدأ الفضيلة. - الانية بما هي ذات قادرة على التحكم في أفعالها كأن يكون الإنسان "سيد ذاته" بتعبير ديكارت. والذات بما هي ذات مفكرة هي حرّة ومستقلة لا تحتاج إلى الغير.



3- استخلاص.

*إعطاء قيمة للفكر والحط من الغير (الجسد - العالم - الآخر) لاعتبارات أخلاقية وانطولوجية ومعرفية

*العجز عن فهم السلوك والعلاقات في ضوء ارتباطها بالأهواء أو الواقع...

*الانية تدرك ذاتيا وبانغلاق الذات على ذاتها وتعاليتها على العالم

إصلاح مفصل لموضوع: "هل لا أكون أنا ذاتي إلا بمواجهة الغير".

مقدمة:

لا مرأ أن الإنسان لا يمكن أن يفصل عن واقعه المعيش وعن الظرف التاريخي الذي ينتمي إليه. فكل أفعاله ومواقفه سلبية هذا الواقع ولكنّ الإنسان ليس ذلك الكائن السلبي وإنما "الإنسان الصانع" الذي يواجه واقعه، مواجهة ستصطدم ضرورة بالغير، ما يجعلنا نتساءل: هل لا يمكن تحقّق كيان الأنا إلا بالمواجهة أم ينبغي البحث عن وسائل أخرى؟



أراهن على تحصين الذات من العنف أثناء تواصلها مع الآخرين.

I / التحليل: بيان أن الصراع مع الغير أساس تحقّق الأتيّة.

- الوقوف عند دلالة الغير، هذه الدلالة التي تأكّد على أن الغير هو أنا آخر مغاير لي تقضي ضرورة إلى أن تقاسم الوجود معه سيفضي ضرورة إلى التصادم إذ كلانا يمثل رغبة في تحقّق الوجود النوعي وكلانا ينطلق من رغبة متأصلة في عمق الكيان وهي حبّ الذات... الوجود العشري

- في ظلّ تصادم الرغبات فإنّه لا يمكن أن يكون التواصل البيّن ذاتي بمعزل عن الموضوعة بكلّ ما تتضمنه من أحكام تحقيريّة وإرساء لمنطق "إما أنا أو الآخر" وعندئذ لا بدّ للأنا من مواجهة جسيم موضوعة الغير لوجودها حتّى تتمكّن من التحرّر من جملة الأوهام التي تحملها حول ذاتها إذ بيّن هيقل أن الوعي يظلّ أقتومياً أي مجرد يقين صوري تأملي لا وجود له إلا في ذهن صاحبه إذا لم يدخل في صراع مع الغير من أجل تكريس الصورة التي تحملها الأنا حول ذاتها على مستوى الواقع... علّ ذلك ما جعل هيقل يقرّ أن "الوعي بالذات يستوجب الوعي بالآخر"... وهو ما يحتمّ إفتكالك الاعتراف من الغير وتحويل تهديده إلى قاذح للوجود.

- حتّى تغادر الذات منطق السكون والحفظ بما هو لغة البقاء لا خيار لها إلا خوض مواجهة حقيقة مع الغير فكل من ينتعش بمقولات أسطوريّة حول ذاته وكلّ من يصوّر نفسه وفق الاقتران بالحرية والإرادة والاستقلالية دون أن يخوض مغامرة وجود من أجل استبدال الوعي المزيف بوعي حقيقيّ إنّما يساهم في تأبيد واقع مغربّ للذوات، أليست تلك هي دلالات فلسفة البراكسيس عند ماركس فإنّ تبيّن أنّ الوعي طبقي ولا متجانس وزائف فذلك ليس مطيّة للقبول بالاضطهاد وإنّما قاذح أساسي للتغيير والفعل. وهذا مدلول قول غرامشي "إنّ الإنسان حركة أفعاله بالضبط"... (إمكانية توظيف جدلية السيّد والعبد الهيكلية دون إطالة).

- من الخلف القول إنّ الإنسان يمتلك إنيّة إذ قد ألقى به في العالم ضمن مجموعة من الحدود التي تعمق الوجهة الأساسيّة لوجوده وتجبره على أن يختار شكل كيانه وأن ينحت عالمه ووجوده وإذن تبدو المسؤولية النواة الأساسيّة لمشروع الإنيّة طالما أنّه لا يحقّ لأيّ شخص يريد أن يصنع مشروع وجوده أن يتوسل النزعات

أ- التمارين

تمرين 1 " التعصّب لا الاختلاف هو الذي يعوق التواصل. "

المطلوب: قّد حجّة تثبت بها وجهة هذا الموقف.

الإصلاح

- النظر إلى التعصّب بما هو انغلاق ورفض للأخر وعنف وهو بالتالي معطل للتواصل، في حين أنّ الاختلاف القائم على التسامح، يفضي إلى الاعتراف بالأخر وهو شرط إمكان التواصل معه.
- اعتبار التعصّب بما هو إلغاء للاختلاف معطل للتواصل.
- اعتبار الاختلاف شرط التواصل الحقيقي، إذ دون اختلاف لا معنى للحوار والتواصل.

تمرين 2 " إنّ العقل وحده قادرا على استيفاء حقيقة إنيتي. "

المطلوب: اكشف عن إحدى تبعات القول.



الإصلاح

- خاصية العقل وحدها قادرة على استفاد كل حقيقة الإنسان و تحديد ماهيته في حدّها النهائي بصورة كليّة مع استبعاد كل الخاصيات المختلفة عنها , كالغريزة / اللاوعي / الأحاسيس و التي بحضورها تغيب إنسانية الإنسان.
- العقل علامة مميزة للإنسانية وهو قادرة على اختزال كل ماهيتها, فتكون انية الإنسان متقومة على فعل تساويها مع العقل ذاته, مع إعدام كل الخصائص الأخرى المختلفة عنه و طردها خارج دائرة الإنسانية.
- العقل يمثل الانية / المركز وهو الذي يوطّد شرف الإنسان أنطولوجيا ويجعله يتميّز بصورة كليّة عن باقي الكائنات التي تدخل ضمن خاتمة الغيريّة.

تمرين 3 قيل : " أنا لست جسدي "

المطلوب: ما هي المسألة الضمنية التي يقوم عليها هذا الإقرار ؟

الإصلاح

- الذات هي وعي مطلق و جوهر مفكّر و فعالية واعية بذاتها بصورة مباشرة و في غياب أي دور للجسد
- الجسد عاجز و غير قادر على رسم ملامح الذات.
- الإنيّة لا تتحدّد ماهيتها الحقيقية إلا من خلال لحظة القطع / إقصاء / استبعاد الجسد.

تمرين 4 حدّد دلالة مفهوم " الفكر جوهر "

الإصلاح

- تعريف إنسانية الإنسان اعتمادا على الفعالية العقلية الخاصة.
- اعتبار الفكر هو القادر على بناء الحقيقة في يقينيتها الكلية.
- انغلاق الوعي على ذاته هو الذي يمكنه من الإمساك بهويّة ثابتة و شاملة لإنية الأنا.
- إبعاد كل الأشكال العرضيّة المخالفة للفكر من جسد/ آخر / عالم.
- هو وعي مكثف بذاته من خلال علاقته المباشرة بذاته بصورة انطوائية فيكون واضحا لنفسه بشكل دقيق و تام و شامل .



محمور 2

الخصوصية والكونية





مسألة الخصوصية والكونية

-المعاني: الآخر / الاختلاف / التواصل

الصورة / المقدس / الهوية

-عناصر المسألة:

1-في دلالة الخصوصية وقيمتها.

2-في تعارض الخصوصية والكونية: مخاطر النظرة الأحادية للهوية الثقافية.

3-انفتاح الخصوصية على الكوني الهوية الثقافية بما هي هوية مركبة

4-الكوني المعلوم ومخاطره على الخصوصيات والقيم الكونية

اخراجات المسألة:

- ما الذي نعنيه بالخصوصية؟ وما الذي تمثله بالنسبة للفرد والجماعة؟ وما الذي نعنيه بالكونية؟ وما هي طبيعة العلاقة بينهما؟
- هل يفضي القول بتنوع الثقافة واختلافها الى صعوبة التواصل بينهما وعسر تحقيق الكوني؟
- هل يمنع القول بالخصوصية تحقيق الكوني؟
- هل تحافظ العولمة على الثقافات أم تطمسها؟



-تعالج هذه المسألة المشكلات التالية: الهوية (محدداتها، الانتقال من سؤال من أنا؟ الى سؤال من نحن؟) والتواصل (امكانه من عدمه) والاختلاف (تهديد أم إثراء) والحوار بين الثقافات.

-ترصد هذه المسألة 3 أشكال من العلاقة القائمة بين الخصوصية والكونية = علاقة اقضاء /علاقة تفاعل تتأقف/علاقة احتواء (دمج العولمة لكل الشعوب في ثقافة واحدة).

-تفيد الخصوصية مجموع السمات الجزئية التي تميز فردا أو جماعة بشرية ما وتحيل على ما هو أصيل وجوهري وثابت ومميز ومفرد لجماعة بشرية ما فتكون بذلك هويتها.

وتعني الخصوصية ثقافيا تفرّد أمة أو شعب بمنظومة رمزية تحتوي ابداعات فكرية ونتاجات مادية تشمل اللغة والدين والفنون والمعمار...

هذه المكونات تمثل هوية المجموعة وأسلوب عيشها ونظرتها الى الحياة في تفاعل مع المحيط الخارجي. إذا كان خصوصية هي هوية ثقافية.



(1) " مشروع الكونية مشروع الأمل " روجي غارودي "

← الكونية مطلب ضروري لتجاوز صراع الخصوصيةيات (الهويات) وصدامها بفعل تمركزها العرقي أو الديني أو الاقتصادي أو العلمي التكنولوجي، وما يقود إليه ذلك من تفكك، وسير حثيث نحو الانتحار الجماعي، في عالم هو في انحسار متسارع بفعل التقدم العلمي والتكنولوجي الذي يترسّ وسائل النقل والتنقل والاتصال، فحوّل العالم إلى " قرية كونية صغيرة". ولتحقيق الأمل في النجاة الجماعية والاستمرار في أنسنة الإنسان بإقامة الوصل. لكن عبارة "الكونية" وإن كانت من أكثر العبارات استعمالاً وبريقاً في زماننا، فهي مع ذلك تظل أكثرها عدم تحدد والتباس. فما الكونية؟ وهل ينبغي أن ننقذ أنفسنا منها بما هي جوهرية أداة هيمنة أم أن ننقذها من أنفسنا تمثيلات فاسدة وتوظيفات مهلكة، بما هي شرط تحقيق الإنساني إن فهمت وطبقت بصورة مركّبة؟ وهل أن كل نزوع للخصوصيات إليها مشروع أم فيه ما هو غير مشروع ينبغي القطع معه؟



الكونية

(2) تعريفها (العام) :

ما يشمل الكون، ما هو مشترك بين كافة البشر أفراداً وشعوباً دون استثناء، ما له انطباق شامل شمول الكون.

والقيم الكونية هي القيم التي يشترك كل البشر أفراداً وشعوباً في الإيمان بها والعمل بمقتضاها لتوجيه السلوكيات، من قبيل قيم الحرية والعدل والإخاء واللاعنف والتسامح وقبول الاختلاف...

كيف ينبغي فهمها وتحقيقها؟

(3) فهمها الدغماني التبسيطي:

هي الوحدة الصماء المتماثلة : اشترك كافة الأفراد والشعوب في حمل نفس الثقافة أي نفس أنماط التفكير والتثوق والسلوك وطرق الحياة. بإضفاء صفة الكونية على الثقافة الخصوصية للذات أو على ثقافة المتفوق في زمانه.

(4) توظيفها الإيديولوجي :

- استعمالها بمكر لإخفاء المشاريع الهيمنية وتجميلها. - العولمة الراهنة أبرز مثال لهذا التوظيف. [راجع (4) ص 4].

(7) فهمها المركب :

هي الوحدة المتنوعة المتناغمة : الالتقاء في مشتركات إنسانية والحفاظ على الخصوصيةيات وتنميتها. ووعياً بذلك كتب "كلود لفي شتراوس": "لا يمكن للحضارة العالمية أن تكون على صعيد العالم غير تحالف للثقافات التي تحتفظ كل واحدة منها بخصوصيتها".

(8) تحقيقها المركب :

- بناؤها التشاركي دون إقصاء، عبر حوار الثقافات (حوار الحضارات). - تجسيدها العقلاني : القانوني المؤسساتي، والقيمي الأيتيقي بـ"إحياء كل دعوات العيش معا بحكمة التي يحتويها التاريخ" "كلود لفي شتراوس". وتحرير كلّ الطاقات الروحية النفاقة بالممكنات الخصيصة، المقموعة في زمن الفردانية المتوحشة.

(5) فهم وتطبيق غير ملانمين للوجود البشري بما هو وجود شديد التركيب فردياً وجماعياً. وجود هو نسيج يتشكل من الوحدة والكثرة. لأنه يترتب عنهما تدمير الوجود الإنساني بإقصاء الاختلاف شرط الوجود والتقدم، وإحلال الوحدة المتماثلة الصماء. " إن إنسانية متلبسة لنوع واحد من الحياة غير معقولة لأنها تتحوّل إلى هيكل عظمي". "كلود لفي شتراوس"

(9) فهم وتطبيق ملانمين للوجود البشري بما هو وجود شديد التركيب فردياً وجماعياً. وجود هو نسيج يتشكل من الوحدة والكثرة. لأنه يترتب عنهما تحقيق الإنساني بحفظ الاختلاف وتنميتها (بما هو قيمة وجودية : شرط الوجود، وقيمة حضارية : شرط الإخصاب والإثراء والتقدم)، وصون الوحدة (بما هي شرط الوصل والتعايش الحكيم).

"يتطلب الكوكب تفكيراً متعدد الأبعاد (تفكيراً مركباً) يكون قادراً على بناء رؤية كونية، ليست مجردة (تماثلية)، بل رؤية واعية بوحدة/تنوع الوضع الإنساني، تفكيراً متعدد الأبعاد (تفكيراً مركباً) يتغذى من مختلف ثقافات العالم". "إ. موران"

(6) جعل الكونية "كونية الموت" : كونية تهدد الإنساني وتميته.

فوحدة متماثلة دون اختلاف هي تأسيس لإنسانية مجردة مقلعة من كلّ انتماء، تميت الإنسانية الواقعية التي قوامها الاختلاف وهو "كنزها الخلاق" وفق عبارة "إدغار موران".

(10) جعل الكونية "كونية الحياة" : كونية تحقق الإنساني، بتحقيق تعايش الهويات معا بحكمة. ف "لسنا مجبرين على الاختيار بين أصولية الهوية أو تفككها" وفق عبارة "أمين معلوف"، أي بين "نفي الآخر" أو "إنكار الذات"، بما هما شران خالصان، وإنما على اختيار تعايش الهويات الحكيم معا، وهو ما يقتضيه انتماؤها المشترك للهوية الإنسانية الجامعة.

(11) التمييز في نزوع الخصوصية للكونية بين ما هو نزوع مرضي ونزوع سوي :

لكلّ الخصوصيةيات نزوع نحو الكونية. وهو: + نزوع يتجلى في شكلين مرضيين : - إضفاء صفة الكونية على ثقافة الذات والعمل على فرضها بالاعنف على الآخر فـ" إن الإمبريالية هي نتيجة منطقية لإدعاء الكونية" "صاموال هنتفتون". (شكل نابع من المركزية الإثنية). - إضفاء صفة الكونية على ثقافة المتفوق/ الغالب والعمل على الاقتداء بها نمونجا للمحاكاة التامة (شكل نابع من عمى الانبهار بثقافة المتفوق، أي شكل من المركزية الإثنية المقلوبة) + نزوع يتجلى في شكل سوي : بناء تشاركي دون إقصاء لكونية تعددية، كونية جامعة تقبل بحق الاختلاف قبولاً حذو "حسن حال الإنسان" "إريك فروم"، أي قبولاً دون الاختلاف في الحق، أو الإضرار بالذات أو الآخرين، عبر حوار حقيقي بين الثقافات له شروط اقتصادية وسياسية وإيتيقية.

(12) أن تكون الكونية قابلة للفهم الدغماني التبسيطي، وللتوظيف الإيديولوجي، اللذين يجعلانها تكون "كونية الموت" القاتلة للتنوع بإحلال الوحدة الصماء المتماثلة، فلا يشرع ذلك لليأس منها والزهد فيها، باسم الدفاع عن الخصوصية قوام الوجود، والتنوع " كنز الإنسانية الخلاق". فهي الشرط الضروري لتحقيق الإنساني إن فهمت وطبقت بصورة مركّبة، لأن هذا الفهم والتطبيق المركبان يتضمنان البعد الإيتيقي ضرورة. ورفضها مطلقاً لا يؤدي إلا إلى إقامة الكثرات المنغلقة على ذاتها المتصارعة فيما بينها دون رباط يجمع بين شتاتها، مما يحول دون تحقيق الإنساني. ولذلك فما ينبغي رفضه ومحاربه هو فهمها الدغماني التبسيطي وتوظيفاتها الإيديولوجية. والعمل على بنائها وتحقيقها في فهمها المركب، وهو رهان علينا أن نحققه ودونه الهلاك المعتم.

ولأن الكونية التنوعية شرط تحقيق الإنساني، كتب " أمين معلوف" : "بموازاة المعركة من أجل كونية القيم، يجب النضال ضد التماثل المفقر".



1 - قسم التمارين

تمرين - 1 - ** " التسامح علامة ضعف " قدم حجة مضادة لذلك

الإصلاح:

- إمكانية أن يكون التسامح علامة قوة بدليل أن المتسامح هو من يمتلك القدرة على التعايش مع الآخر المختلف و القبول به
- تمييز التسامح عن الخضوع و التنازل أو فقدان القدرة على الفعل.

تمرين - 2 - ** " التعصب لا الاختلاف هو الذي يعوق التواصل " قدم حجة تثبت بها وجهة هذا الموقف.

الإصلاح:

- النظر إلى التعصب بما هو انغلاق و رفض للآخر و عنف و هو بالتالي معطل للتواصل في حين أن الاختلاف القائم على التسامح يقضي إلى الاعتراف بالآخر و هو شرط إمكان التواصل.
- اعتبار التعصب بما هو إلغاء للاختلاف معطل للتواصل بينما الاختلاف يمثل شرط التواصل الحقيقي إذا ما كان في شكل حوار .

تمرين - 3 - ** ما دلالة المثاقفة ؟

الإصلاح:

- المثاقفة هي مجموع الظواهر الناتجة عن احتكاك مستمر و مباشر بين مجموعات ثقافية مختلفة و تؤدي إلى إحداث تغييرات في نمط الثقافة الأصلية دون زعزعت هويتها.
- هي تبادل الخبرات و التجارب المتنوعة بصورة مثمرة بصورة تدعم الكونية و تغذي الخصوصيات و تطورها.

تمرين - 4 -

** قبل: " ليست العولمة هي المنشئة لسيطرة ثقافة على ثقافة أخرى ولكنها منشئة لنمط جديد من السيطرة الثقافية." استخرج بعض تبعات هذا القول .

الإصلاح:

- اكتساح ظاهرة العولمة لجميع أرجاء العالم و تهميط الوجود البشري.
- سيطرة منطق التماثل و التشابه و إقصاء التباين و الاختلاف.
- هلاك الكوني و اندثاره و تعميم منوال الاستهلاك و الربح و المردودية .
- تمدية الإنسان و تضييقه فأضحى خاضعا لمنطق السوق و البضائع.

تمرين - 5 -

** " يتمثل التهديد الأكبر لفكرة الإنسانية اليوم في التسارع الكوكبي للتبادل بين الشعوب الذي يجبرنا على ان نكون متماثلين, كما يتمثل في أشكال الكراهية العنصرية و الدينية التي تسجنا داخل اختلافاتنا." اكشف عن واحدة من المسلمات الضمنية للقول.

الإصلاح:

- تضمن القول إدانة واضحة لكثافة التواصل بين الشعوب و الذي يجبرنا على التشابه إلى حد التطابق و هذا ما يهدد فكرة الإنسانية لذلك فالمسلمة الضمنية هي :



العلم الكلاسيكي/ الوضعي/ عقلانية التفسير

<p>الواقع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عياني - معطى - راهن - موضوعي - ظواهر - طبيعية متناهيه - التعقيد 	<p>المنهج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تجريبي: الوصف: الاستقراء: التحليل: مهمه العالم هي كشف القوانين القائمة في الواقع: التفسير 	<p>المبادئ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الموضوعية: قيمه في العلم وتعني حياد العالم وتجرده - الحتمية: وتعني قدره العالم على التوقع الدقيق والصارم 	<p>اللغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الرياضيات: ↓ معيار علميه العلوم 	<p>الحقيقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كليه - ثابتة - مطلقة - يقينييه - ومعيارها - المطابقة
---	--	---	---	--

معرفة-موضوع

العلم ينتج حقائق يقينييه ومعارفه خارج دائرة المراجعة والتعديل

≠

دفعت العديد من

العوامل للانتقال الى العلم المعاصر



العلم المعاصر/ البنائي/ عقلانية الفهم والتأويل

<p>الواقع:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مبني - منشأ - تركيب ذهني - افتراضي - الممكن - قابل للتحقيق - نسق - اصطناعي - لا متناهي - التعقد 	<p>المنهج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فرضي استنتاجي ↓ اكسيومي ↓ الفهم والتأويل 	<p>المبادئ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الذاتية فاعليه العالم - سقوط الحتمية والحديث في المقابل على الاحتيال 	<p>اللغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تصاميم - رسوم بيانيه - كتابه مجرده - رقميه - رياضيه - رمزيه 	<p>الحقيقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نسيه - مؤقتة - تاريخيه ومعيارها الملائمة ↓ الصلاحية
--	---	---	--	--

معرفة-مشروع

العالم عقلانية مفتوحة ومرنة دوما تراجع اسسها ومبادئها



AELDOCUMENTS.com

التعريف DÉFINITION	المفهوم
<p>بالعودة إلى المفهوم الاشتقاقي لكلمة مواطن فإن هذه الكلمة في اللغة الفرنسية يمكن تعريفها من خلال اشتقاقها اللغوي "Civitas" اللاتينية المعادلة لكلمة « Polis » اليونانية ومعناها المدينة كوحدة سياسية مستقلة فالمواطن ليس فقط ساكن المدينة ففي روما و أثينا لا يتمتع كل السكان بصفة المواطنين. غير أن ما يجب الانتباه إليه أن مفهوم المواطن يرتبط بضرورة بمفهوم الدولة. إذ لا يمكن الحديث عن المواطن خارج الدولة رغم أن الحقوق التي يتمتع بها المواطن داخل الدولة سابقة على وجودها، إنها حقوق طبيعية تخص الإنسان بوصفه إنسانا و هي حقوق مقدسة لا يمكن التنازل عنها لأنها ترتبط بجوهريّة الإنسان. حتى أنه وقع الربط بين حقوق الإنسان و المواطن ذلك أن احترام حقوق الإنسان ضروري لممارسة حقوق المواطن. إن المواطن هو مواطن من جهة كونه يشترك في سلطة السيادة أو ما يطلق عليه بالحقوق، أما المقصود بالرعايا فإنها تعني الحالة التي يكون فيها المواطن فاضعا لقوانين الدولة و هو ما يعبر عنه بمسألة الواجبات.</p>	المواطنة
<p>الحق: يمكن القول بأن لمفهوم الحق دالتين رئيسيتين: - دلالة في المجال النظري والمنطقي، حيث يعنى اليقين والصدق والاستدلال السليم. - ودلالة في المجال العملي، باعتباره قيمة تؤسس للحياة الاجتماعية والممارسة العملية للإنسان. وهذه الدلالة الثانية هي التي تجعله يتقاطع مع مفهوم العدالة. ويتخذ مفهوم الحق والعدالة أبعادا متعددة، طبيعية وأفلاكية وقانونية وسياسية. كما يرتبطا بمجموعة من المفاهيم الأخرى، كالطبيعة والثقافة والإنصاف والمساواة. نتميز في الفكر السياسي بين الحق الطبيعي، الذي هو مجموع الحقوق اللازمة عن طبيعة الإنسان من حيث هو إنسان، وبين الحق الوضعي الذي هو مجموع الحقوق المنصوصة في القوانين المكتوبة والعادات الثابتة. •ب.فالري: "الحق فاصل ترفيهي بين قوة وأخرى".</p>	DROIT الحق
<p>• القوة: القدرة والشدة والطاقة و ضدها الضعف، والقوة مقابلة للحق لأنها ليست فقا، وإنما هي وسيلة للدفاع عن الحق، أو لمنع صاحب الحق من التمتع بحقه. •ج.ج.روسو: "ليس الأقوى بقوى دائما قوة تجعله يسود أبدا، إلا إذا قول قوته فقا و الطاعة واجبة." "du contrat social"</p>	FORCE القوة

+216) 50 40 40 42 📞

+216) 50 45 40 40 📞

waeldocuments.com 🌐 📌

waelclasses.com 🌐 📺

@waeldocuments 📷 🎵

الأستاذ ناجي خليف

المعهد النموذجي

الدولة: السيادة والمواطنة



- * " قصد بكلمة سياسة مجموع الجهود المبذولة قصد المشاركة في الحكم " ماكس قيبير
- * " ان كلمة حكم او سلطة لا تعني المدلول الذي تؤديه كلمة دولة " لوفيفر
- * "وجود الدولة لا ينتمي الى عالم الظواهر المحسوسة وانما هو مندرج في عالم الفكر"

ج.بيردو

- * " يسمى المؤمن على شخصية هذه الجماعة صاحب السيادة وتوصف سلطته بالسلطة العليا ويسمى الآخرون جميعا رعايا " هوبس
- * " ان ما يدرك بالعنف يظل عديم القيمة " قيزدورف
- * " ان العنيف ييأس مما هو انساني وينقض ميثاق هذا الوفاق بين الأشخاص " فيردورف

فيردورف

- * "ان الدكتاتورية لا تعترف الا بقوة واحدة تستبعد كل قوة اخرى ومن ثمة تحدث اوضاع شاذة لان الاصل في الظواهر هو انه لا يوجد فعلا دون رده فعلا ولا قوة دون مقاومه او قوة معاكسه " جوليان فروند

- * "ان القوة التي تظل في انسجام مع وظيفتها هي شرط التوازن والنظام " ج. فروند
- * "ان سيادة الشعب لم تعلم بفضل الله بل باسم الانسان، حتى لكان حقوق الانسان الثانية تجد بطبيعة الحال ضمانتها وتصبح جزءا ثابتا من الحق المطلق للشعب في حكم نفسه بنفسه " جنا آرن

- * " ليس الاقوى بقوي دائما قوة تجعله يسود ابدا اذا لم يحول قوته حقا والطاعة واجبا " روسو
- * "ان العقد الاجتماعي اذا خلص مما يناقق ماهيته الفيناه مختصرا في العبارات التالية: ان يضع كل واحد منا شخصه وكل ماله من قوة تحت تصرف المجموعة وان يخضع لمشيئة الإرادة العامة " روسو

روسو

- * " الخضوع للسيد عبودية اما الخضوع للقانون الذي حددناه بأنفسنا فهو حريه " روسو
- * " ليس للمرء ان يطيع الا ذوي السلطان الشرعي " روسو



فلاسفة العقد الاجتماعي



سيادة المواطنه

- * هيمنه قانون القاب .
- * تنظيم الحياه وفق مقتضيات العقل و العقد .
- * تأمين للحق .
- * سياده القانون والحريه .
- * نظام ديمقراطي (الحريه)
- * سلطه العقل

ÉTAT DE LIBERTÉ



سياده الوفاق

- * غياب السلطه المشتركه .
- * لا تنازل و إنما تفويض .
- * تأمين الخير و المكيه الخاصه .
- * نظام ليبرالي
- * سلطه الخير و المنفعه .

TRUST



سياده الحق

- * الخوف من فقدان الحريه
- * التنازل عن الحريه الطبيعيه المحدوده او المعدومه .
- * القانون ضامن للحريه .
- * نظام ديمقراطي (الحق)
- * سلطه الإراده العامه

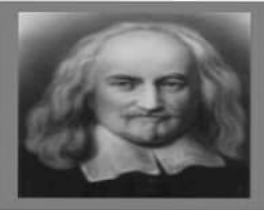
ÉTAT DE DROIT



سياده التنين

- * الخوف من الموت العنيف
- * التنازل عن كل الحقوق الطبيعيه لصاحب السيادة .
- * حفظ الحياه وضمان الأمن .
- * نظام استبدادي او كلياني
- * سلطه القوه .

ÉTAT-LEVIATHAN



هوبز: " اليهود بدون سيف ليست سوى كلمات لا قدرة لها بتاتا على المحافظه على حياه الإنسان، والكلمات اضعف من ان تستطيع ردع طموح الافراد او طمعهم او غضبهم او انفعالاتهم إلا إذا اقترنت بقوة تؤيدها أو سلطه تبث الخوف في نفوسهم."

ج. روسو: ليس الأقوى بقوى دائما قوه تجعله يسود ابدًا إذا لم يحول قوته حقًا والطاعه واجبا .



ج. روسو: "لنتفق إذا على ان القوه لا توجد الحق، وعلى ان ليس للم. إلا ان يطيع ذوى السلطان الشرعي."



ج. لوك: "بما ان البشر يولدون متساوين فى الحريه التامه، و فى حق التمتع بكل الحقوق والامتيازات التى تخولها لهم قوانين الطبيعه، فى أمن دون صراع، فإن كل واحد له بحكم الطبيعه، القدره ليس فحسب على المحافظه على ممتلكاته الخاصه أى حياته وحريته وثرواته [...] بل أيضا ان يحاكم كل من يتهك قوانين الطبيعه و يعاقبه"

سينوزا: "إذا كانت غاية الفعل نعم الأمر به لا نعم القائم به، كان هذا القائم به عبدا لا خير فيه لنفسه، و على العكس من ذلك فإن الذى يطيع صاحب السيادة طاعه كلياً، فى ظل دوله او نظام يجعلان القانون الأسمى هو خلاص الشعب بأسره، لا مصلحه الأمر وحده، لا يجب ان يعتبر عبدا، لا خير فيه لنفسه، بل هو مرؤوس."



محمور 5

الأخلاق بين الخير والسعادة



الأخلاق الخير و السعادة - إصلاح التمارين



التمرين الأول: «يقضي الفعل الخير مقاومة الأهواء»

اكشف عن إحدى ضمانيات هذا القول.

يطالب التلميذ بالكشف عن قيمة هذا القول و ذلك بأن يبرز مثلا:

يتأسس الفعل الخير على العقل.

يتعارض الخير كقيمة أخلاقية مع السلوك الناتج عن أهواء و الرغبات.

تنتج الأهواء أفعالا أخلاقية نسبية و متغيرة و ينتج العقل قيما أخلاقية كلية و مطلقة.

الأهواء تفرقنا و الحال أن الخير يطلب ما يوحدنا .

التمرين الثاني: « لا شيء يمكن أن يكون حسنا بالنسبة لي إذا لم يكن حسنا بالنسبة إلى الجميع»

قّم حجة تثبت بها وجهة هذا القول.

يطالب التلميذ بتقديم حجة يبرهن بها على هذا القول و ذلك وفق إحدى هذه الإمكانيات:

الخير الحقيقي هو الذي يطلب تحقيق المنفعة لكل المجموعة بما يساعد على دعم تماسكهم.

الفعل الحسن هو الذي يقلص من مجال النزعة الفردية و يدعم التواصل بين المجموعة.

يجب أن يدافع الفرد عن مصلحة المجتمع و كأنها مصلحته لأنه جزء من المجتمع و عنصر من العناصر التي تكوّنه.

تسمح هذه القاعد الأخلاقية بتحقيق الخير العام و المشترك الذي يتقاسمه الجميع وهو ما يقرب بينهم.

التمرين الثالث: « الواجب الأخلاقي هو ضرورة القيام بفعل عن احترام للقانون»

ثمن قيمة هذا القول.

يطالب التلميذ بالكشف عن قيمة هذا القول وذلك بأن يبرز إحدى الإمكانيات التالية:

الفعل الأخلاقي الحقيقي هو الذي ينطلق من الواجب و يتطابق مع القانون.

الفعل الأخلاقي هو النابع عن الأوامر القطعية التي تطلب الأخلاق في ذاتها ولذاتها.

الخضوع للقانون الأخلاقي هو خضوع لما يؤسسه العقل و تشرّعه الإرادة لنفسها.

يتجاوز هذا القول الأوامر الأخلاقية الشرطية كأفعال تطلب هدفا أو غاية أو منفعة و لا يتحقق إلا بشرط.



الموضوع: هل من الضروري أن نختار بين الالتزام بالأخلاق وطلب السعادة؟ (بكالوريا 2014)

إ. المقدمة:

تمهيد:

إمكانية الانطلاق من تنزيل السؤال ضمن التفكير في مقتضيات الفعل الأخلاقي وإحراجه التي تجعل من الاختيار بين الالتزام بالأخلاق وطلب السعادة معضلة فلسفة.

طرح الإشكال:

- ما طبيعة العلاقة بين الالتزام بالأخلاق وطلب السعادة؟ هل هي علاقة تنافر أم تكامل؟
- أو
- هل تقتضي أخلاقية الفعل التضحية بالسعادة؟ وهل يمكن للمرء أن يكون أخلاقيا وسعيدا في آن؟

II - الجوهر:

1 - بلورة التفكير في المشكل:

- تحديد دلالة الاختيار بما هو إعلان عن إرادة مستقلة للذات.
- ربط الاختيار بالتباس العلاقة بين الالتزام بالأخلاق وطلب السعادة.
- تحديد دلالة الواجب الأخلاق بما هو التزام بقانون كلي وضروري ولا مشروط.
- تحديد دلالة السعادة بما هي تجربة ذاتية مشروطة برغبات الأفراد وميولاتهم.

2 - بيان ما يترتب عن هذا التقابل المفهومي بين السعادة والواجب الأخلاقي :

- اعتبار الالتزام بالأخلاق مصدر إكراه يكون في تعارض مع رغبة الذات في تحقيق سعادتها.
- الحرص على تحقيق السعادة قد يؤدي إلى وضعية تنتفي عنها صفة الأخلاقية.
- الالتزام بالأخلاق لا يجعل الإنسان سعيدا بل يجعله جديرا بالسعادة.
- بيان الطابع المحرج للاختيار بما هو تأرجح بين سبيلين لا يقلل أحدهما أهمية عن الآخر.

3 - نفي القول بضرورة الاختيار:

- افتراض التأليف بين الالتزام بالأخلاق وطلب السعادة.
- إعادة تعريف السعادة بما هي دفع للأحزان والآلام وتحقيق للطمأنينة.
- تقدير الاعتدال بما هو فضيلة من فضائل الفعل الأخلاقي .
- الحرص على تحققي الطمأنينة من خلال عقلنة تصريف الملذات، تعبيرا عن التوافق بين الالتزام بالأخلاق وطلب السعادة.



III - خاتمة:

استخلاص الموقف النهائي : (بيان قيمته الفلسفية)

- القول بالتنافر بين المفهومين يجعل الأخلاق صورية، لا تأخذ في الاعتبار واقعة الوجود الإنساني .
- القول بالتوافق يسمح بتجاوز تأنيب السعادة وجعل الواجب الأخلاقي جامعا بين البعد النفعي والبعد العقلاني في حياة الإنسان.

منهجية

منهجية الأسئلة
والفقرة
الإنتاجية



- مواصفات اختبار مادة الفلسفة ومقاييس الاجابة -

القسم الأول: (15/10)

التعريفين 1 + 2 : سؤال معرفي + منهجي يتحلّق بمعطيات الدرس .

*** حدد المسكّمة الضمنية لهذا القول :**

← هي فكرة يستند إليها الموقف وتضمن وجاهته . ← تبدو هذه الفكرة كعبد أتمّ التوافق حولها لحجاج سابق يسعج بالتسليم به .
← هي الّا مقول - المسكوت عنه - باطن القول - الخفي في القول

← يفيد هذا القول ضمناً ...

← إن ما هو ضمني في هذا القول ...

← ليسلم القول ضمناً الاقرار بأن ...

*** حدد أحد استتبعات / أو تبعات هذا القول**

← يتعلق الاستتباع بتداعيات القول أي ما يترتب عنه من نتائج
← تفسير القول ثم التخلّص إلى ما ينصبي إليه
تفاشياً مع روح القول
التحرّك إلى مزالق القول

← تحليل هذا التصوّر إلى ... وحل من بين أهم استتبعات هي ...

*** حدد دلالة مفهوم ما سابقاً .**
الاشتغال على معنى مفهوم ما وفق حركة حجاجية تنقلنا إلى رمد دلالة ذلك المفهوم .

① استبعاد دلالة متألّفة - عامّة - يديهية - خاطئة

ثمّ التشكيك فيها (الاعتراض عليها) .

② استدعاء دلالة أكثر وجاهة

← يسود الاعتقاد أنّ يرى البعض أنّ ... إلا أنّ التعصّب في هذه الدلالات السائجة ...

لهذا تتحدّد دلالة (المفهوم) في سيلق هذا القول ..

*** اعترضن على هذا الموقف ببيان استتبعاتة .** ④ (-)

← الاعتراض بالاستتباع معناه بيان أنّ ما يترتب عن القول لا يقبله العقل أو ينصبي إلى تناقض مع المنطق

" " " مع الواقع

أو يعقل ظهوره على الوجود الانساني . com

← تفسير القول ثم الكشف عن استتبعاتة

⑤ يكشف هذا التصوّر ... إلا أنّه يفترق للوجهة ... ذلك أنّه من بين المنطقي

أن ... من غير الواقعي أن نسلم بـ ... باعتبار أنّ ...

⑥ لو سلّمنا بهذا الموقف فإنّ من أهم استتبعاتة هي ...





1- الأسئلة :

• حدّد ضمنيات / المسلمات الضمنية / مفترضات

ما يطلب في هذه الصيغة ليس تفسير ما ورد في السؤال من أفكار وإنما الكشف عن ما يختفي. فالمسلمات الضمنية هي ما لم يُقَلْ وكل القول قائم عليه أي اللامقال أو ما يتوارى الغير مُعلن أي ما لا يريد القول أن يُصرح به.

مثال 1: " تمثل السعادة المطلب الأكثر شيوعا بين الناس . لكن لا أحد قادر على بلوغها " ماهي مفترضات / مسلمات ضمنية / ضمنيات هذا القول ؟ .

الإجابة : يسلم ضمنيا هذا القول بـ : - أن السعادة موجودة فعلا وأنها ممكنة أي كل إنسان يحمل طبيعيا رغبة في السعادة وقدرة على تحقيقها.

ويقتض ضمنيا أن السعادة لا تحوز على توافق في طبيعتها بل هي مقولة اختلافية. ومثل هذا القول يخفي إنكارا للعوائق أي أن الإنسان تكون السعادة لديه ممكنة كمُعطى في كل الأحوال مما يعني أن السعادة ميل طبيعي.

إضافة إلى ذلك يقوم هذا الإقرار على مفارقة أو تناقض بين المطلب وما يحدث فعليا .

مثال 2: قيل : " الإنسان كائن لا واعي".

ما الذي يخفيه هذا القول من مسلمات؟

- إن الإقرار بأن الإنسان كائن لا واعي يفترض أن الإنسان ليس سيّدا على نفسه.
 - وهو لا يصرح بأن الإنسان كائن الخطأ في مستوى معرفي وهو كائن الخطيئة في مستوى أخلاقي مما يبرر للرذيلة ولا يعلن عن غياب المسؤولية مما يجعل من الإنسان كائن انفعالات ليس له القدرة على السيطرة على ذاته وهو يخفي رؤية للإنسان على أنه ذنب شرس مما يخبر عن غياب الإنسانية وارتداد إلى مرتبة الحيواني .
- ما دلالة/ما مفهوم / ما معنى / ما المقصود بـ

يطلب في هذه الصيغة تحديد مفهوم ومعنى ما ورد فيها وتعريف تلك الدلالة مقارنة بنقيضها.



تدريب منهجي في الفلسفة للرابعة شعب علمية



السؤال الأول:

ما دلالة الهوية؟

الإصلاح: الهوية تعني الخصوصية وهي:

- وجود خاصيات مميزة لجماعة إجتماعية في مستوى الرموز والعلامات.
- تحمل في مضمونها معنى الغير فهويّتي تتحدّد بنظرة الآخر لي.
- الهوية تصنيف وهي تماثل مع الذات.
- صورة مطلقة للنحن ومعيّار إنتماء.
- جملة قيم تميّز ثقافة ما.
- هي الحد الأدنى المشترك بين جماعة ما في مستوى رمزي، إنّها رؤية للعالم وتصوّر للكون يميّز شكل وجود إنساني عن غيره.

السؤال الثاني:

ما الحلّ لتجاوز أزمة الهوية اليوم؟

الإصلاح: في سؤال الحلّ يجب دائما العودة إلى التذكير بالأزمة أو المشكل ثمّ البحث عن حلّ. إنّ ما يؤشر لأزمة الهوية في واقعنا الراهن هو:

- فقدان جذري لليقين
- تمدية الإنسان أيّ النظر إلى الإنسان من زاوية المادّة والأشياء.
- إنعدام الوعي بالواقع
- العجز عن تحديد من نكون.
- العجز عن إتخاذ أي موقف
- الإغتراب أي ضياع الذات في الأشياء أو الحلول في الآخر.
- العولمة كفعل تماثل وتجانس تحطّم الاختلاف وتنتج نمط عيش متطابق.

أما الحلّ فيتمثّل في :

- تحقيق إشباع بالمعنى المادّي والقيمي
- إمتلاك تصوّر حول الوجود
- الإنخراط في قيمة
- العيش وفق خصوصية منفتحة تعتنى بالآخر دون الحلول فيه.
- القدرة على تحديد المصير.
- الإلتزام الأخلاقي والروحي.
- إيجاد إطار وأفق يمنح الأشياء معنى ودلالة.
- التجذّر في الكونية.

(+216) 50 40 40 42 📞

(+216) 50 45 40 40 📞

waeldocuments.com 🌐 📌

waelclasses.com 🌐 📺

@waeldocuments 📷 🎵

1 - حدد أطروحة النص (2 ن)

الحضارة الغربية بما هي الحضارة الوحيدة الأكثر عدلا و إنسانية و الحاملة لقيم إنسانية .



2 - أية علاقة يُمكن رصدها بين موقف كارل بوبر و الكوني الإنساني ؟ (2 ن)

إن ما يُمكن فهمه هو أن العلاقة بين أطروحة كارل بوبر و الكوني الإنساني تحدت علاقة تعارض نظرا لتضمّن الموقف نظرة أوحادية للخصوصية و تمجيد الحضارة الغربية وهو ما يستتبع القول أننا لسنا أمام أطروحة تقوم على تقريظ الاختلاف و الإعراف به بقدر ما تؤسس لتصور تفاضلي بين الحضارات و الخصوصيات و لعل ذلك ما يتأكد في إستعمال الكاتب لمفاهيم أو كلمات تُفيد المفاضة كـ : " الأكثر " ، " الأفضل " «إني أعتقد أن الثقافة الغربية، وبالرغم من كل ما قد نجد بها من أخطاء، هي الأكثر تحررا، هي الأكثر عدلا ، هي الأكثر إنسانية، هي الأفضل من بين كل ما عُرف من حضارات عبر تاريخ البشرية كله . وهي الأكثر قابلية للتحسين .» [سطر 1+2+3] . أو ما ورد فيالفقرة الثانية من تمجيد للقيم التي شرّع لها الغرب . وهو ما جعله يستخلص « هذا هو السبب في أنني أعتبر أن حضارتنا الغربية هي الأفضل حتى الآن. » و إن كانت كلمة " حتى الآن " تعمل على تلطيف الموقف الوثوقي و المنخرط في النظرة الأحادية للخصوصية و " المتعصب " للحضارة العربية عند كارل بوبر .

3 - ماهي أبعاد و ضمنيّات إستعراض الكاتب للقيم التي تتأسس عليها الثقافة الغربية ؟ (2 ن)

يمكن تمثّل أبعاد إستعراض الكاتب للقيم التي تتأسس عليها الثقافة الغربية في التشريع للنظرة الأوحادية للخصوصية و للمفاضلة بينها و بين غيرها من الثقافات .

القسم الثاني : (عشر نقاط)

يختار الممتحن أحد السؤالين التاليين ليحرّر في شأنه محاولة في حدود الثلاثين سطرا السؤال : هل علينا أن نخشى الإختلاف ؟

هل [علينا أن نخشى يؤسس الإختلاف] ؟

← يتضمن السؤال موقفا للخشية من الإختلاف و بالتالي لرفضه .

← ① منطقة إستبعاد : الخشية من الإختلاف . ≠ الكوني الإنساني .

التبعات : الكوني الهيمني . و طلب التماثل .

← نقد كلود ليفي شتروس " لم تعمل الثقافات على التماثل "

← بودريار : التعميم السريع .

← مونتانيو : رفض الهيمنة الثقافية و إعتبار الآخر همجي .

← أزمة الهوية [بودريار + تايلور] .

← ② منطقة إقرار : - تقريظ الإختلاف



المعهد النموذجي بسوسة	فرض المراقبة الثاني في الفلسفة	القسم : الرابعة رياضيات الأستاذة : نجيبية بن جازية
-----------------------	--------------------------------	---

القسم الأول :

التمرين الأول : قيل : " يقود التسامح غير المشروط إلى اختفاء التسامح نفسه " قَدِّم حجة تدافع بها عن وجهة هذا الموقف .

التمرين الثاني: قيل " إن ارتقاء الإنسان بحق إلى مستوى الإنسانية يتمثل في أن يكون دائما وبصورة متجددة قادرا على الإصغاء إلى الآخر " .
اكتشف عن المسلمة الضمنية لهذا القول .



التمرين الثالث : النص

كيف نكتسب ثقافة؟ في المعنى الأنثروبولوجي هناك عناصر نرثها مثل مكان ولادتنا و لغة آباءنا و بعض تصرفاتنا و عاداتنا . ونحن بالتأكد لا يعتبر هذا كافيا ليصبح أحدنا شخصا متقفا . ففي الواقع ما أن نتغلق ثقافة على نفسها حتى تهتق وتموت . إن الثقافة وانطلاقا من نقطة معينة هي اختراع لطريق يقودنا خطوة خطوة من مكان قريب إلى مكان أبعد منها .

إن الطريق من ثقافة إلى أخرى مزروع بالعوائق ومن الصعب علينا أن نلتقي بالآخر الذي لا يكون في أغلب الأحيان الشخص الذي تصورناه . ولا يكون سهلا علينا دائما الولوج إلى لغته وعاداته ومعتقداته . إنما يمكننا في هذا المسار أن نشعر بانجذاب تجاهه، وأن نكتشف عادات غريبة عنا . ولكن إذا حاولنا أن نحدد الثقافة فعلا ، فإنها تعني شيئين من جهة أنها تتميز بعملية الثقافة أي " السفر " الذي يتيح من مكان قريب إلى مكان أبعد أن نلتقي بالآخر . ومن جهة أخرى تبنى الثقافة على قرار خاص بالفرد حين يقرر : "كلا أنا لا أنتمي إلى هذه الثقافة " . (...) هل هناك أهل من الصناعات التقليدية البرازيلية ؟ أو هل هناك أعظم من رقة الثقافة ونعومتها ؟ . ليس للثقافة حدود، فهي قابلة للاختراق.
ميشال سار " هل الثقافة متجانسة ؟ "

أجب عن الأسئلة التالية انطلاقا من النص :

صغ إشكالية النص بدقة .

حدّد دلالة الثقافة في سياق النصّ

استخرج رهان النصّ .

القسم الثاني :

يختار التلميذ أحد السؤالين ليحرر في شأنه محاولة في حدود ثلاثين سطرا :
السؤال الأول : هل تعدّ التجربة الرمزية الدينية مجالا للتواصل أم هي تجربة في عسر التواصل؟
السؤال الثاني : هل ينبغي أن نخشى الآخر الثقافي ؟



إصلاح قدرتي الموازية

المقرن الأول: قيل: "يقود التسامح غير المشروط له اختفاء التسامح نفسه"

تقدم صحة تدافع من خلالها من وجهة هذا القول
يقدر بانقضاء قيمة التسامح بقدر ما أخذ من الإفراط والمبالاة في التسامح وعدم
الوعي بتبعاتها الخطيرة وذلك عندما يتجاوز حدود الاعتراف بعقد الاختلاف
والإصرار إلى الآخر على أساس مبدأ الفولبية والتلويح بقصد فناء كونه ينظم
على أساسا يتفق جوهره الكرامة والحرية حيث أن تجاه هذه الأسس والقوانين
طوق التسامح إلى استلخ ثقافي وتبعية وضباع للهوية في مستوى يستثاقف
وتحول إلى أشتات (التشبيث) وعيب في مستوى يبدأ إلى

• حجة الاستدلال لا تكتمل التسامح كفضيلة لا إفراط ولا تفريط
توسط حالتين فهو بين (تطرف) التعصب والامبالاة
• حجة الاستدلال إلى تشخيص الواقع اليوم كواقع معولم لا طرح منه
الحقول هناك وتتم قبول الثقافات المهيمنة دون رقابة الفهم وتم
التسامح مع كل الشبايح السائدة لتتعد في التسامح المعنى
وتخفف لبيد الوكالات والذخيرة الحسني "ألا حد تعبير يوربا"

المقرن الثاني: قيل: إن ارتفاع الإنسان خلق إلى مستوى الإنسان
فيقتل في أن يكون دائما وبصورة ~~تجدي~~ بقادر على الولوج والارتقاء
السلبيات القهري

- ميل القول قهريا بأن الكونى مطلب بيني ولا تعلمي: فالإنسانية بها هو كونية
لا تناسل إلا هفت أفت يتقاني توألهي وأسفت
- سيعد القول هفتا الوغلاقت الثقافى ويدين هفت الهوى "كحادي
محل دون ادراك انسانية الوشان

- يفسر القول استيعا بالعلى الصياميرقى للكلى كإنت ~~منعلاقت~~
ويقر ضرورة انفتاح الوينة على العيرية
- ينهى القول على فهم الوشانى كوحدة حديك وديناميكية
تجمع الذات بالغير ولحن بالآخر الثقافى

- مقر القول هفتا بأولوية الانتاج والتماسك كشرط متسروك
احتمال وعده الوشانية وتأهيل الوشانى كمرمبأ الإختلاف واللوار

*من جهة الدولة:

- فلا وجود لسلطة مطلقة ولا وجود لطاعة لامحدودة من طرف الشعب. يقول روسو "القوة لا تصنع الحق وان الطاعة لا يجب إلا للقوى الشرعية". الدولة هي دولة الحقوق والحريات والقوانين... والطاعة هي الالتزام وليس الانقياد للقوة. ولا تتحقق المواطنة بوصفها قيمة مدنية إلا في ظل دولة لا تقوم على القوة بل الحق والحرية.



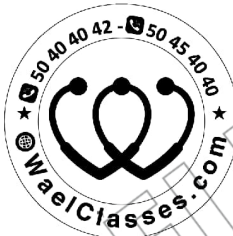
- تعني الطاعة الالتزام بالقوانين التي يشرعها الأفراد وتعبير عن إرادة الشعب.

- طاعة الفرد للقوانين هو طاعة الفرد لنفسه.

- هدف الدولة ليس تحويل الناس من كائنات عاقلة إلى بهائم. وكما يقول سبينوزا هدف الدولة هو الحرية.

- طاعة أساسها الحق تجلياتها التساوي أمام القانون وغايتها تجسيم الحرية

* من جهة العلاقة بالفرد -المواطن:



- اعتبار الإنسان مواطناً فرداً يساهم في وضع قوانين المواطن.

- كائن له حقوق مدنية شأن الحرية

- فهم المواطنة من جهة التلازم بين المصالح الشخصية والعمومية

نميز بين الطاعة النابعة عن تسلط له مبرراته وبين الطاعة النابعة عن اختيار حر وهو معنى

المواطنة الحقيقي. يقول سبينوزا "عندما تكون إرادة الشعب كله لا إرادة الحاكم هي القانون الأعلى

لن يكون المرء عبداً إذا ما أطاع السلطة العليا وإنما يكون مواطناً".

نلاحظ ان من معاني المواطنة تنظيم الحياة السياسية وفق قوانين تعكس إرادة الشعب لا إرادة

الشخص وهواه. وأن الالتزام بالقوانين هو معنى الطاعة. وهو ما يظهر على مستوى عالمي.

Remerciement

Wael, le fondateur du site **waeldocuments.com**, tient à remercier toute personne qui a contribué au succès de ce project, et vous promet une amélioration continue du contenu et du design des documents.

Toute le courage du monde ! <3

Wael Documents

Dans la même collection

[L1]

Cours physique pilote avec astuces et définitions
BAC SCIENCES EXP.



[M6]

Devoirs math corrigés pilote Monastir, Tunis, Ariana et autres
BAC MATHÉMATIQUES

[L4]

Séries physique corrigées pilote Monastir, Tunis, Sousse et autres
BAC SCIENCES EXP.



[M1]

Résumés math
et exercices
d'application
corrigés (pilote)
BAC SCIENCES EXP



[M2]

Séries math
corrigées
(Pilote Tunis,
Sousse...)
BAC SCIENCES EXP

[M4]

Devoirs math
pilote Sfax
corrigés
BAC SCIENCES EXP



[M5]

Résumés et cours
math pilote
Sfax, Médenine et
autres
BAC MATHÉMATIQUES



[X4]

Devoirs SVT
corrigés (pilote
Monastir, Sousse,
Nabeul, Médenine)
BAC SCIENCES EXP.

[M8]

Séries math
pilote Sfax
corrigés
BAC MATHÉMATIQUES

